

## CRITERI E MODALITA' DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Fascia di riferimento	Criteri	Modalità
ALTA ( 9-10 )	<p>Capacità di argomentare in maniera chiara, appropriata e organica, dimostrando una conoscenza approfondita dei contenuti.</p> <p>Capacità di rielaborare gli argomenti in modo autonomo e personale dimostrando di saper cogliere le relazioni logiche fra temi di discipline diverse.</p> <p>Capacità di esprimere opinioni personali su fatti e problemi, ponendosi in modo problematico rispetto alle situazioni e cercando soluzioni efficaci e originali.</p>	<p>Il colloquio potrà prendere avvio da un argomento scelto dai docenti; si verificherà la conoscenza approfondita dei contenuti delle varie discipline, la capacità di rielaborarli in modo autonomo, interdisciplinare con chiarezza e proprietà di linguaggio. Saranno valutate la maturità di pensiero e la capacità critica, l'originalità e l'autonomia nel cercare soluzione a situazioni problematiche</p>
MEDIO-ALTA ( 8 )	<p>Capacità di argomentare in maniera chiara e sicura, dimostrando una conoscenza abbastanza completa dei contenuti e utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>Capacità di rielaborare gli argomenti in modo autonomo, dimostrando di saper cogliere le principali relazioni logiche fra temi di discipline diverse.</p> <p>Capacità di esprimere opinioni personali su fatti e problemi, ponendosi in modo problematico rispetto a situazioni note e cercando soluzioni in modo autonomo.</p>	<p>Il colloquio potrà prendere avvio da un argomento proposto dal candidato. Verrà accertata la capacità di esporre con chiarezza e proprietà lessicale, la conoscenza dei contenuti e la capacità di rielaborarli e di correlarli in modo autonomo. Sarà valutata la capacità critica e l'autonomia nel cercare soluzione a situazioni problematiche.</p>
MEDIA ( 7 )	<p>Capacità di riferire con chiarezza sugli argomenti di studio e su esperienze didattiche, dimostrando una conoscenza globale dei contenuti disciplinari e utilizzando un linguaggio chiaro.</p> <p>Capacità di rielaborare gli argomenti in modo guidato, cogliendo alcune relazioni logiche fra temi dello stesso ambito disciplinare.</p> <p>Capacità di riflettere su esperienze personali e didattiche cercando soluzioni a situazioni problematiche in modo guidato.</p>	<p>Il colloquio potrà prendere avvio da un argomento proposto dal candidato. Verrà accertata la capacità di esporre in modo chiaro gli argomenti di studio e la capacità di individuare al loro interno alcuni collegamenti. Si valuterà la capacità di riflettere sulle proprie esperienze e di porsi domande relative al contesto personale e scolastico.</p>
BASSA ( 6 )	<p>Capacità di riferire in modo elementare ma corretto su esperienze personali o didattiche, dimostrando una conoscenza essenziale dei contenuti che espone in modo guidato.</p> <p>Capacità di rielaborare, anche in modo frammentario, alcuni aspetti fondamentali delle discipline.</p> <p>Capacità di orientarsi su aspetti operativi di alcune discipline, di cui propone, se sollecitato, semplici valutazioni personali.</p>	<p>Il colloquio prenderà avvio da un argomento proposto dal candidato. Si verificheranno il possesso di alcune conoscenze essenziali, la capacità di descrivere e riferire in modo semplice ma chiaro su esperienze personali o didattiche; si valuterà la capacità di trovare soluzione a semplici situazioni operative suggerite dall'insegnante.</p>
CASI PARTICOLARI	<p>Capacità di riferire in modo semplice e sufficientemente corretto su esperienze personali o didattiche.</p> <p>Capacità di orientarsi su aspetti operativi di alcune discipline.</p> <p>Capacità di riflessione su esperienze personali.</p>	<p>Il colloquio prederà avvio da un argomento a scelta del candidato o da un'esperienza didattica relativa alle discipline nelle quali avrà raggiunto i migliori risultati. Si verificherà la capacità di descrivere e riferire in modo semplice ma chiaro le esperienze vissute.</p>

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME</b>							
CANDIDATO	CLASSE	DATA	VALUTAZIONE COMPLESSIVA				
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>PUNTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>					
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	10	Argomenta con sicurezza Usa un linguaggio appropriato Espone in modo chiaro, autonomo e completo La conoscenza degli argomenti è approfondita					
	9	Argomenta con sicurezza Usa un linguaggio appropriato Espone in modo chiaro e autonomo La conoscenza degli argomenti è completa					
	8	Argomenta in modo coerente Usa un linguaggio appropriato Espone in modo chiaro e autonomo La conoscenza degli argomenti è buona					
	7	Argomenta con qualche incertezza Usa un linguaggio semplice Espone in modo non sempre chiaro La conoscenza degli argomenti è parziale e mnemonica					
	6	Argomenta con incertezza Usa un linguaggio non sempre appropriato L'esposizione è guidata La conoscenza degli argomenti è lacunosa					
	5	Usa un linguaggio non appropriato L'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze					
RISOLUZIONE DI PROBLEMI	10	Si pone in modo attivo rispetto alle situazioni presentate Cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze					
	9	Si pone in modo attivo rispetto alle situazioni presentate Cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze					
	8	Si pone in modo attivo e cerca soluzioni rispetto alle situazioni note					
	7	Si pone in modo positivo rispetto alle situazioni note semplici Non sempre cerca soluzioni					
	6	Se sollecitato si pone in modo positivo rispetto a semplici situazioni note Non sempre cerca soluzioni					
	5	Se guidato si pone semplici domande in situazioni note					
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	10	Esprime valutazioni personali ben motivate Rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite					
	9	Esprime valutazioni personali motivate Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite					
	8	Esprime alcune valutazioni personali Rielabora in modo personale conoscenze non complesse					
	7	Esprime alcune valutazioni personali Rielabora le conoscenze in modo poco flessibile					
	6	Se sollecitato esprime alcune semplici valutazioni personali Rielabora conoscenze in modo frammentato					
	5	Non esprime valutazioni personali Rielabora in modo errato le informazioni					
COLLEGAMENTO TRA LE VARIE DISCIPLINE	10	Collega le discipline in modo autonomo, organico e originale					
	9	Collega le discipline in modo autonomo e organico					
	8	Collega le discipline in modo autonomo e semplice					
	7	Collega le discipline in modo semplice					
	6	Collega le discipline con la guida dell'insegnante					
5	Non possiede conoscenze sufficienti per collegare le discipline						
VALUTAZIONE COMPLESSIVA							

  

Punti	40-38	37-35	34-32	31-29	28-26	25-23	22-20
Voto	10	9	8	7	6	5	4

### Formulazione del giudizio finale dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Il/La candidato/a ..... classe 3<sup>^</sup> ..... nelle prove d'esame

Indicatore	Aggettivazione	Livello di preparazione
Ha dimostrato una preparazione	completa e approfondita	9/10
	ampia e articolata	8
	soddisfacente	7
	essenziale, modesta, settoriale	6
	carente, lacunosa (molto)	4/5
sviluppando gli argomenti	con particolare proprietà espositiva	9/10
	con correttezza esecutiva	8
	con la necessaria correttezza espositiva	7
	con semplicità espositiva	6
	con esposizione confusa e scorretta	4/5
Ha evidenziato capacità	pronte e sicure	9/10
	valide	8
	certe	7
	elementari, occasionali, solo se guidato	6
	precarie, inconsistenti, neppure se guidato	4/5
di stabilire relazioni tra i contenuti e di argomentare	con spunti personali e originali	9/10
	con spunti personali	8
	con alcune riflessioni personali	7
	con comuni riflessioni/con poche considerazioni personali	6
	senza produrre neppure semplici riflessioni personali	4/5
Ha raggiunto ..... gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline	perfettamente	9/10
	pienamente	8
	globalmente	7
	sommariamente, parzialmente	6
	niente affatto	4/5
Valutazione complessiva		
Ha raggiunto un	ottimo	livello di maturazione rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età
	buono	
	discreto	
	sufficiente	
	insufficiente	

Punti	50-47	46-43	42-39	38-34	33-28	27-24	23-20
Voto	10	9	8	7	6	5	4